

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída se nachází v budově ZŠ Břeclav, Na Valtické 31 A. Její umístění v přízemí v blízkosti šatny, prvních tříd a školních družin zajišťuje dětem dobrou orientaci ve škole a přirozené kontakty s vrstevníky.

Velkou výhodou školy je velká školní zahrada a hřiště. Škola je umístěna na okraji města blízko lesa, který lze také využít k pobytu venku a poznávání přírody.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky a děti předškolního věku na základě vyšetření ŠPZ.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona ve znění pozdějších předpisů je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem školy. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Učebna je vybavena moderním nábytkem, audiovizuální technikou a pomůckami pro předškolní výchovu. Třída má část pracovní se stolky a židlemi

s nastavitelnou výškou a část herní a relaxační, kde mají děti k dispozici dostatek hraček, které odpovídají počtu dětí a jejich věku.

Kromě kmenové třídy mohou děti využívat dvě tělocvičny, školní knihovnu a další odborné učebny.

K výuce mimo budovu školy mohou žáci používat školní hřiště s koutkem pro hry a školní zahradu taktéž s herními prvky, které jsou zde umístěny a umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity.

Toalety a umývárny jsou na stejné chodbě kousek od třídy, zvláště pro dívky a chlapce.

Životospráva

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně umístěné v budově školy, kde je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu. Žáci se stravují spolu s žáky školní družiny a do jídelny je doprovází vychovatelky ŠD. Žáci si mohou volit ze dvou druhů jídla. Rodiče mohou objednávat stravování přes osobní účet po internetu.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit činnosti aktuální situaci.

Lékárnička je umístěna v kabinetu třídní učitelky a je pravidelně doplňována.

Pro vycházky se používá přenosná lékárnička. Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazu a dalších nepředvídatelných událostí mají učitelé a vychovatelé na zápisních lístcích. Rodiče tak mohou být okamžitě informováni o zdravotním stavu dítěte. Vyučující poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti jak ve třídách, tak na zahradě, na vycházkách a dalších školních akcích.

Děti mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek jako žáci základní školy. Zde je zajištěn klidový režim po obědě, odpočinkové činnosti, herní aktivity i každodenní pobyt venku.

Psychosociální podmínky

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravné třídě řád. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití ve třídě, učí se je přijímat. Mají také příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samotných, jsou vedeny k samostatnosti při

řešení svých problémů. Cílem je pohodové třídní klima, v němž se děti cítí bezpečně.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je dítěti tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.

Organizace

Základní strukturu dne tvoří rámcový denní program.

Čas	Program
7.40 – 8.00	předávání dětí
8.00 – 8.20	ranní kruh
8.20 – 8.35	individuální volno
8.35 – 9.10	vzdělávací blok I
9.10 – 9.25	svačina
9.25 – 10.00	relaxace, individuální hra dětí
10.00 – 10.30	vzdělávací blok II
10.30 – 11.40	výtvarné, pracovní, hudební a tělovýchovné aktivity, pobyt venku, individuální i společná hra, četba, hodnocení dne

Denní program je orientační a dostatečně pružný, jednotlivé činnosti, jejich trvání a pořadí mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a k doplňkovým aktivitám.

Jednou týdně je zařazena individuální logopedická péče pod vedením zkušené logopedky.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují školních akcí, které jsou určeny pro žáky prvního stupně. Se staršími dětmi se mohou setkávat i při výuce, a tak si nenásilnou formou zvykat na školní prostředí.

V odpoledních hodinách se mohou zapojovat do mimoškolních aktivit a kroužků.

Řízení přípravné třídy

Povinnosti, pravomoci a úkoly učitelky v přípravné třídě jsou jasně vymezeny. Plánování pedagogické práce je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu přípravné třídy a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

V rámci poskytování kvalitní péče je důležitá spolupráce s odborníky ŠPZ.

Personální zabezpečení

Vyučující v přípravné třídě je plně kvalifikovaná v oboru. Je absolventkou vysoké školy pedagogické se zaměřením na speciální pedagogiku a svou kvalifikaci si stále zvyšuje v rámci DVPP. Logopedickou péči žákům věnuje jednou týdně pedagog - logoped.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě. Obě vyučující maximálně spolupracují s rodiči dětí a průběžně je informují o pokrocích žáků. Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci je snaha o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Společným východiskem pro vzdělávání je ŠVP. Při vzdělávání dítěte s SVP zahrnuje učitelka do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, a to podle stupně podpory, kterou dítě ke svému rozvoji potřebuje a podle doporučení ŠPZ.

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny je poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP pro přípravnou třídu je rozvíjet u žáků klíčové kompetence dané vzdělávacím programem. U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, schopnost komunikace, sociální vztahy. Děti jsou podněcovány k tvořivému myšlení, učí se plnit úkoly zadané učitelkou.

Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Děti jsou stimulovány k tomu, aby se co nejlépe adaptovaly na základní školu a v rámci svých možností zvládly další vzdělávání.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci přibližně dva měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata a jsou u nich stanoveny určité dílčí vzdělávací cíle. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech pěti oblastech, tj. biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální tak, aby bylo možné v maximální míře (s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte) naplnit očekávané výstupy RVP. Tyto oblasti se nazývají Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

Při realizaci vzdělávání v integrovaných blocích jsou průběžně rozvíjeny všechny následující kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Integrované bloky

1. blok BAREVNÝ PODZIM

Tento blok je rozčleněn do tří témat. Cílem prvního je pomoci dětem s adaptací na nové prostředí i kolektiv a rozvíjet vzájemnou komunikaci.

Úkolem druhého je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

Třetí téma dětem přibližuje věci – z čeho jsou vyrobeny, jaké jsou jejich vlastnosti, které mohou být nebezpečné, co se s nimi stane, až doslouží.

Témata

- Ať se nám tu líbí
- Barvy a chutě podzimu
- I věci mají své vlastnosti

Očekávané výstupy

- Dítě se adaptuje na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho proměn.
- Spoluvytváří prostředí pohody a pravidla soužití ve třídě.
- Uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování.
- Seznamuje se s charakteristickými znaky podzimního období.
- Zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi, vnímá jejich vlastnosti.
- Dokáže na odpovídající úrovni zajistit péči a svou osobu i své okolí.

Kompetence, které jsou v tomto bloku nejvíce rozvíjeny

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

2. blok LIDÉ A TRADICE

Druhý blok je charakterizován příchodem zimy a Vánoc. Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody.

Dalším tématem tohoto bloku jsou lidé – členové rodiny a rodinný život, občanský život a práce.

Témata

- Moje rodina
- Než zazvoní zvoneček
- Ten dělá to a ten zas tohle

Očekávané výstupy

- Dítě se seznamuje s českými i cizími tradicemi Mikuláše, adventu a Vánoc, aktivně se podílí na přípravě oslav těchto svátků.
- Vnímá kulturní a umělecké podněty, na jejich základě se samo vyjadřuje slovně, výtvarně atd.
- Poznává různá povolání dospělých, pracovní činnosti a role.
- Posiluje kladné vztahy v rodině (členové rodiny, život v rodině).

Kompetence, které jsou v tomto bloku nejvíce rozvíjeny

Dítě:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

3. blok BÍLÁ ZIMA

Přirozeným východiskem třetího bloku je zima, změny přírody v zimě i rizika, které přináší.

Základem druhého tématu jsou činnosti přibližující dítěti časové pojmy a vztahy. Třetím tématem bloku je osvojení si poznatků o lidském těle, vytváření zdravých životních návyků a získání dovedností důležitých k podpoře zdraví.

Témata

- Moje tělo
- Co dělám celý den, měsíc, rok
- Příroda v zimě
- Každý jsme jiný

Očekávané výstupy

- Dítě si uvědomuje vlastní tělo, osvojuje si poznatky o stavbě těla a jeho zdraví.
- Pozoruje změny v přírodě v období zimy.
- Seznamuje se s různými způsoby dorozumívání.
- Vnímá sebe i ostatní jako odlišné osobnosti.

Kompetence, které jsou v tomto bloku nejvíce rozvíjeny

Dítě:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů

4. blok SLUNÍČKO SE PROBUDILO

Čtvrtý blok je zaměřen na téma doprava a hlavně bezpečné chování v dopravních situacích, změny v přírodě na jaře, bližší seznámení s knihou jako zdrojem zábavy i poučení a lidové tradice související s příchodem Velikonoc.

Témata

- Jak se rodí jaro
- Svět knih
- Hody, hody doprovody
- Zvířata doma i v ZOO

Očekávané výstupy

- Dítě pozoruje jarní změny v přírodě.
- Poznává živou i neživou přírodu a jejich základní charakteristiky.
- Přípravuje se na svátky jara, pokračuje v poznávání lidových tradic.
- Blíže se seznamuje s knihou jako zdrojem zábavy i poznání.
- Poznává různé živočichy a prostředí, ve kterém žijí.

Kompetence, které jsou v tomto bloku nejvíce rozvíjeny

Dítě:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5. blok ROZKVELTÝ SVĚT

Poslední integrovaný blok je zaměřen na svět kolem nás ve smyslu přírodním i společenském. Poznávání našeho města, České republiky, cizích zemí. Seznámení se zvířaty chovanými doma, v ZOO i volně žijícími. Poznávání, co je tu krásného i co může člověka ohrožovat a jak se o své okolí starat.

Témata

- Svět kolem nás
- Chceme žít v pěkném prostředí
- Zdravé životní návyky
- Dopravní školička

Očekávané výstupy

- Dítě si vytváří povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- Seznamuje se s místem a prostředím ve kterém žije – významná místa, instituce, dění ve městě.
- Vnímá vliv člověka na životní prostředí, péči o okolí i ochranu přírody.
- Osvojuje si zdravé životní návyky, chápe, co může být nebezpečné – látky ohrožující zdraví, kontakt se zvířaty, přírodní jevy, nebezpečné předměty a přístroje.
- Poznává rozmanitost přírody i světa.
- Učí se bezpečnému chování na chodníku i na silnici, poznává dopravní značky.
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Kompetence, které jsou v tomto bloku nejvíce rozvíjeny

Dítě:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cíl evaluačního šetření

Evaluace školního programu má vést ke zhodnocení plnění cílů ŠVP přípravné třídy.

Jde o proces důkladného sběru a následného zhodnocení informací s cílem učinit na základě zjištěných skutečností potřebné rozhodnutí vedoucí ke korekci činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Oblasti evaluace a hodnocení

- soulad ŠVP s RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- vzdělávací nabídka a její realizace
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Evaluační činnosti

- sebehodnocení dětí
 - na konci každého dne ústně
 - průběžně formou smajlíků
- sešit postřehů
 - stručné neformální záznamy využívané při rozhovorech s rodiči
- hodnocení pokroků a chování dětí na čtvrtletních poradách ZŠ
- hodnocení týdenní nabídky
 - zápis do příprav učitelky
- hodnocení ŠVP
 - naplňování vzdělávacích cílů, vhodnost zvolených témat, soulad s požadavky formulovanými v RVP
- diagnostika dětí
 - průběžné zápisy do záznamových archů

- hodnocení na závěr tematických bloků
 - zápis do evaluačního archu tematického bloku
- zpráva o průběhu vzdělávání dítěte
 - povinná součást dokumentace vypracovaná na závěr školního roku