

**Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvková organizace
„Škola přátelská – škola partnerská“**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

prevence rizikového chování

„POMÁHÁME SI NAVZÁJEM“

2018 - 2019

Září 2018

Zpracovala Mgr. Ludmila Výborná

1. Úvod

Preventivní strategie naší školy je vytvořena jako základní nástroj prevence rizikového chování žáků. Naším cílem je vést žáky k odpovědnému chování a vzájemné spolupráci. Do Minimálního preventivního programu jsou zapojeni žáci, učitelé i rodiče. Minimální preventivní program je začleněn do výchovně vzdělávacích předmětů. Je také realizován prostřednictvím různých akcí a mimoškolních aktivit. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 navazuje na MPP školního roku 2017/2018 a také na dlouhodobé celoškolní projekty. Jeho úkolem je předcházet rizikovému chování žáků a chránit je před různými nežádoucími projevy chování. Mimo jiné se to týká kouření, zneužívání alkoholu a drog, šikany a kyberšikany atd.

Charakteristika školy

ZŠ Na Valtické 31 A, příspěvková organizace se nachází na břeclavském sídlišti Na Valtické v části Charvatská Nová ves. Škola se řídí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 257/13 – ze dne 8. 8. 2016 Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvková organizace, který má název „Škola přátelská – škola partnerská“. Naše škola poskytuje žákům základní všeobecné vzdělání v 1. až 9. ročníku.

Školu navštěvují především děti bydlící na sídlišti. Tvoří ji jedna budova, hřiště a školní pozemek. Hlavní myšlenkou naší školy jsou fungující vztahy mezi dětmi a poskytování kvalitních služeb dětem a jejich rodičům. Důležitá je také výchova ke zdravému životnímu stylu, zkvalitňování mezilidských vztahů a rozvíjení komunikačních schopností v cizím jazyce. Od sedmého ročníku se žáci učí dalšímu cizímu jazyku. Vzdělávání ve škole je podporováno moderními metodami výuky s využitím moderní vyučovací techniky, nových vzdělávacích metod a projektového vyučování. Vytváříme technické zázemí pro výuku komunikačních a informačních technologií. Pozornost je věnována environmentální výchově. Žáci 5. B si každoročně adoptují zvířátko v hodonínské ZOO. Cílem školy je také co nejlepší vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Na naší škole máme přípravnou třídu, jejímž cílem je pomoci dětem ze sociálně znevýhodněných rodin lépe se začlenit do vyučovacího procesu. Tato třída pracuje dle ŠVP pro předškolní výchovu - Můj pestrobarevný svět. Školu navštěvují i děti cizinců. Jsou to například děti z Moldavska, Slovenska. Těmto žákům se snažíme pomáhat s bezproblémovým začleněním do našeho školního kolektivu.

Minimální preventivní program vychází z pokynů MŠMT, č. j. 21 291/2010 – 28, jenž obsahuje 13 příloh. Do prevence zařazuje boj proti konzumaci drog, užívání alkoholu, kouření, rizikové chování v dopravě, syndromu CAN, kriminalitě, gamblingu, záškoláctví, šikaně a kyberšikaně, rasismu, xenofobii, intoleranci, antisemitismu, vandalismu, netolismu, domácí násilí. Dále se MPP řídí Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT – 21149/2016 a naší Organizační směrnici k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů z roku 2008, která je součástí organizačního řádu školy. Vycházíme i z vyhlášky č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, která se v § 2 odstavci c) zabývá prevencí a řešením vzdělávacích a výchovných obtíží, prevence různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Snažíme se také působit na ty naše žáky, kteří už ve školním věku kouří, popř. zneužívají jiné návykové látky. Vycházíme ze Zákona č. 65/2017Sb. Jedná se o Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek. Minimální preventivní program je vytvářen jako nástroj prevence a jednou ročně je vyhodnocován. Sledujeme jeho účinnost a efektivitu. Včasným a řádným omlouváním dětí ze strany rodičů, které pečlivě sledujeme, předcházíme případnému záškoláctví. V tomto úkolu chceme i letos pokračovat. Dbáme důsledně na to, aby žáci nekouřili v areálu školní budovy. Žáky chceme varovat prostřednictvím různých výchovně vzdělávacích akcí před nebezpečím zneužívání návykových látek, zejména v mladém věku člověka. Minimální preventivní program je tvořen v souladu s celkovou koncepcí školy. Někteří naši žáci žijí v neúplných rodinách, jsou vystaveni specifickým problémům, které s nimi také řešíme.

Škola má v letošním školním roce 15 tříd (včetně přípravné třídy), 10 na I. stupni a 5 na II. stupni, což představuje 290 žáků (151 chlapců a 139 dívek). Ve škole pracuje 22 pedagogů. Fungují tři oddělení školní družiny. Školní družina má vlastní vzdělávací program a podporuje všestranné činnosti žáků. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně. Ve školních předmětech jsou začleňovány prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, zejména v OV, RV, JČ, PŘ, TV, JA, Z a VV.

Škola bude i nadále při svých aktivitách spolupracovat se Školskou radou, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, Městskou Policií, dětským psychiatrem, psychologem, OSPOD, rodiči, MÚ v Břeclavi, Centrem volného času Duhovka, Úřadem práce atd.

Školní řád jasně definuje zákaz užívání návykových látek ve škole a na akcích spojených se školou. Žáci i rodiče mají přístup k informacím, které se týkají problematiky společensky nežádoucích jevů přes školního metodika prevence, výchovného poradce i třídní učitele. Důležitou součástí každého školního roku je pravidelné vzdělávání celého pedagogického sboru i v oblastech souvisejících s prevencí rizikového chování. Vyučující získávají nové informace na školeních nebo od školního metodika prevence na pedagogických radách.

Třídní kolektivy mohou řešit své problémy také prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu. Veškeré náměty a připomínky, které vzejdou z jednání školního parlamentu, jsou posuzovány vedením školy.

2. Cíle prevence

Protože děti patří k nejohroženější skupině z hlediska rizikového chování, je třeba zahájit primární prevenci již v době docházky na základní školu. Učitelé žákům poskytují co nejvíce informací o dané problematice, naslouchají jejich problémům a také s nimi otevřeně hovoří. To vše je nutné proto, poněvadž v populaci celkově narůstá počet nejrůznějších forem rizikového chování.

Cíle:

- Vytvářet pozitivní sociální klima školy,
- zajistit atmosféru pohody a klidu,
- zajistit včasnou intervenci v případě výskytu rizikového chování žáků,
- zvýšit odolnost dětí vůči možnému vzniku rizikového chování,
- učit žáky zodpovědnosti za své chování, zvyšovat sociální kompetence žáka,
- zlepšit vzájemné chování mezi žáky, rozvíjet dovednosti žáka směřující k odmítání sebepoškozování a agresivity,
- posilovat sociální dovednosti žáků – schopnost řešit problémy, konflikty, umět reagovat na stres, kritiku, neúspěch,
- ukázat žákům, jak smysluplně využívat volný čas,
- maximálně zapojit žáky, učitele i rodiče do života školy,
- rozšiřovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli,
- cíleně podporovat zdravý životní styl.

V letošním školním roce pokračujeme v projektech Mezi Dunajem a Dyjí (týká se spolupráce se školou v Zwentendorfu a Poysdorfu), Pomáháme si navzájem, Ekoabeceda a Čtení nás baví. Sběrem víček chceme pomoci Natálce Štefěčkové – Víčka pro Natálku. Tibetská vlajka (březen 2019). Věnujeme se problematice šikany a kyberšikany. Podrobnosti k jednotlivým projektům je možné najít na www.zsvalticka.cz.

3. Řízení a realizace preventivních aktivit

Školní preventivní tým:

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky školy
- školní metodička prevence
- výchovné poradkyně

Za realizaci MPP zodpovídá školní metodička prevence Mgr. Ludmila Výborná. Koordinuje a řídí práci dalších pedagogů, analyzuje současný stav a hledá řešení problémů, zajišťuje zájemcům potřebné materiály týkající se prevence, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi v oblasti primární prevence atd. Je v úzkém kontaktu s vedením školy – ředitelkou Mgr. Ivanou Hemalovou a zástupkyní ředitelky Mgr. Martou Zajíčkovou. Vedení školy jistí aktivity MPP, podporuje soustavné vzdělávání pedagogů, zajišťuje vybavení školy odbornými a metodickými materiály a pomůckami, zajišťuje případné aktualizace školního řádu, schvaluje MPP, kontroluje činnost všech vyučujících v oblasti prevence atd. Nezastupitelnou úlohu mají i obě výchovné poradkyně Mgr. Jana Jankovičová a PaedDr. Dana Vanžurová. Úkolem výchovného poradce je koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, poskytovat žákům a jejich zákonným zástupcům informace z oblasti volby povolání, zpracovávat přihlášky žáků na SŠ, vyhodnocovat úspěšnost žáků při přijímacím řízení, pomáhat žákům při řešení problémů s prospěchem i s výchovnými problémy, podílet se na práci výchovných komisí a konzultovat s odborníky. Důležitá je i spolupráce s třídními učiteli.

Při realizaci MPP škola spolupracuje s prověřenými organizacemi.

4. Vzdělávání

Všichni učitelé včetně metodika prevence se zúčastňují školení dle nabídky a možností školy. Věnují se dané problematice i při samostudiu.

5. Primární prevence ve vyučovacích hodinách v předmětech 1. stupně

V rámci hodin Prv, Čj, Vv, Pč, Tv po celý rok vhodně vkládají vyučující témata:

- duševní hygiena
- zdravá výživa
- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- dopravní výchova
- prevence šikany a kyberšikany

6. Primární prevence ve vyučovacích hodinách v předmětech 2. stupně

Cizí jazyk

- komunikace – konverzační cvičení

Český jazyk

- zařazování vhodných témat do hodin slohu a literární výchovy (sebepoznání, mezilidské vztahy)
- zapojení žáků do soutěží a kulturních akcí

Občanská výchova

- volný čas
- globální problémy
- morálka
- dospívání
- náročné životní situace
- právo
- příprava na pracovní uplatnění
- životní perspektivy

Zeměpis

- životní úroveň
- život různých kultur – proti rasismu

Dějepis

- lidské rasy, národy

Přírodopis

- houby, jedovaté rostliny, nebezpečné organismy, drogy, léky
- ochrana zdraví, zásady první pomoci, hygiena
- civilizační choroby
- zdravý životní styl

Rodinná výchova

- sebepoznání, rozvoj osobnosti
- prevence patologického chování
- řešení krizových situací
- sociální chování
- sexuální výchova

Chemie

- zacházení s chemickými látkami

Tělesná výchova

- využití volného času
- rozhodovací schopnosti, sebepoznávání

Informatika

- využívat internet ke vzdělávání, ale zároveň upozornit na nebezpečí a možnost zneužití informací

7. Další aktivity (viz. přílohy)

Třídní učitelky na I. a II. stupni zajišťuje pro své žáky různé akce v rámci vyučování (ve školní družině i v době mimo vyučování), které se týkají primární prevence.

Příklady některých akcí I. stupně: návštěva knihovny a divadelního představení, vánoční besídka, bruslení, sáňkování, hry v přírodě, dopravní výchova, třídění odpadu, zdravá výživa, zdravá svačina, zdravé zoubky, mezilidské vztahy, ekologie, obrana proti šikaně, hasiči, Záchraná stanice, muzeum, drakiáda, varování před nebezpečím zneužití internetu, spolupráce se školou v rakouském Poysdorfu (2. A) atd.

Žáci II. stupně budou mít besedy a programy s tematikou prevence, absolvují tematické besedy v knihovně, divadelní představení, tradiční akcí je anglické divadelní představení v Brně (prosinec 2018), spolupráce se školou v rakouském Zwentendorfu, zúčastní se přírodovědných akcí, sportovních akcí, např. přespolní běh a mnoha dalších. Tradičně připravujeme mnoho zajímavých akcí v adventní době. Žáci si zopakují zásady bezpečného a slušného chování.

Výčet dlouhodobých celoškolských projektů a podrobnější informace o nich je možné najít na www.zsvalticka.cz.

8. Metody a formy realizace MPP

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP, každého předmětu, exkurzí, výletů atd.

Formy a metody:

- integrace do jednotlivých předmětů v rámci výuky
- slohové práce, návrhy plakátů
- besedy a přednášky
- volnočasové aktivity
- projektové vyučování
- individuální práce se žáky se ŠVP a žáky nadanými
- individuální práce s problémovými žáky
- budování vzájemné důvěry mezi učitelem a žákem
- skupinová práce žáků

- školní parlament
- školní výlety a exkurze
- školení a další vzdělávání pro učitele
- konzultace s rodiči

9. Informovanost rodičů

- pravidelné třídní schůzky
- konzultační hodiny
- webové stránky školy (www.zsvalticka.cz)
- nástěnky
- příspěvky v tisku (Radnice, Břeclavsko atd.)
- školní projekty (Mezi Dunajem a Dyjí, Čtení nás baví atd.)

10. Způsob měření efektivity programu

Minimální preventivní program je vyhodnocován školním metodikem prevence každý rok. V průběhu školního roku školní metodik prevence zajišťuje a zástupkyně ředitele školy organizačně zabezpečuje jednotlivé preventivní aktivity tříd. Hodnocení programu je součástí výroční zprávy školy, kterou vypracovává ředitelka školy. Zaznamenáváme rozhovory s problémovými žáky a s rodiči těchto žáků. Schůzek se účastní také výchovný poradce, metodik prevence a ředitelka školy, popř. zástupkyně a pracovníci OSPOD.

11. Shrnutí

Škola má vypracovaný krizový plán při řešení šikany a dalších patologických jevů. Ředitelka školy je informována o výskytu jakéhokoliv projevu rizikového chování. Pokud se objeví nějaký problém, řeší jej okamžitě školní metodik prevence, vedení školy, výchovný poradce popř. další vyučující dle potřeby. Rodiče jsou neprodleně informováni.

V naší škole se problémy nevyskytují často. Pokud se nějaké objeví, např. záškoláctví, vandalismus, náznaky šikany nebo kyberšikany, jsou řešeny ihned. Cílem prevence je předcházet ve škole všem nežádoucím jevům. Do tohoto procesu se zapojují všichni učitelé. Naším hlavním cílem je, aby se žáci i učitelé cítili ve škole bezpečně.

12. Přílohy

1. Kontaktní adresy
2. Projekty

Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení

„Vždycky Ti někdo pomůže“.

Ped.- psych. poradna Břeclav – ředitelka Sociální pracovníce	Mgr. Vladimíra Houšťová Pí. Petra Lípová	603 873 593 519 373 996 519 322 139	pppbreclav@mybox.cz web.: www.pppbreclav.cz
Ped. - psych. poradna Břeclav ZŘ., metodik prevence SPJ	Mgr. Helena Adamusová	519 373 996 601 376 343	helena.adamusova@pppbreclav.cz
Městský úřad Břeclav, vedoucí Odd. Sociálně právní ochrany dětí a služeb (OSPOD)	Mgr. Dagmar Gasnářková	519 311 411	dagmar.gasnarkova@breclav.org
Městský úřad Břeclav Úsek poskytování peněžitých a věcných dávek občanům společ. nepřizpůsobivým (OSPOD)	Mgr. Blanka Gavendová Bc. Alena Vajbarová Bc. Romana Mauričová	519 311 390 519 311 274	alena.vajbarova@breclav.eu
K – centrum drogové závislosti Břeclav – vedoucí centra	Bc. Hany Hajduchová Barbora Janyová, Dis. Bc. Barbora Prygllová, DiS Simona Hermanová Marie Knedlová	775 950 094 519 322 842 602 567 757 739 389 137 731 428 358	hana.hajduchova@charita.cz barbora.janyova@breclav.charita.cz web: http://www.charitabreclav.cz/kacko/
PIS-mluvčí policie Břeclav	Mgr. Kamila Haraštová	974 632 207 724 188 879	kamila.harastova@pcr.cz www.policie.cz
Policie ČR Břeclav, Nár.hrdinů č.15	Obvod- p. Kocourek	974 632 111	krbv@mvcv.cz bv.oop.breclav.podatelna@pcr.cz
Mě Policie Břeclav – velitel městské policie Manažer prevence kriminality	Ing. Bc. Stanislav Hrdlička Ing Denisa Mahovská	519 324 560 518 398 818 724 391 277	stanislav.hrdlicka@breclav.eu denisa.mahovska@breclav.eu
Poradna pro rodinu manželství a mezilidské vztahy (drogové závislosti) – psycholog	PhDr. Trávníček	519 321 208 731 428 218	Pondělí a středa – Břeclav – 17. Listopad Úterý - Pohořelice Čtvrtek - Mikulov
Psycholog u nemocnice	Mgr. Martina Kopečková	519 315 282	
Psycholog - poliklinika	Mgr. Loubalová	519 303 209	
Poliklinika Břeclav – dětský psychiatr	MUDr. Dagmar Stehlíková Po, Út. Čt.	519 303 315	

	MUDr. Monika Kratinová		
Probační a mediační služba ČR středisko Břeclav Vedoucí střediska: Pro mládež:	Mgr. Jan Adamus Mgr. Petra Straková Mgr. Eva Musilová	733 788 971 778 468 493 778 468 491	jadamus@pms.justice.cz pstrakova@pms.justice.cz emusilova@pms.justice.cz
PPP Břeclav – pobočka Hustopeče - psycholog spec. pedagog. soc. pracovnice	Mgr. Jana Hašková Mgr. Jana Pláteníková Mgr. Renata Pražáková Pí. Zuzana Havránková	518 389 122 518 389 121	
Modrá linka důvěry pro děti a mládež Brno		549 241 010 608 902 410	
Linka bezpečí pro děti a mládež Na účet volaného	Nadace Naše dítě	800 155 555	
Dětské krizové centrum		2 414 841 49	
Státní zastupitelství	Mgr. Sylva Rezková – státní zástupce	519 361 466	posta@osz.br.v.justice.cz
Soudkyně Opatrovnického soudu	Mgr. Daniela Klobasová		dklobasova@osoud.br.v.justice.cz
Koordinátor prevence SPJ a protidrog. JMK	Mgr. Lenka Možná	541 658 310	mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz
Pracovní skupina prevence kriminality v JMK	Mgr. Pavla Tichá	541 658 302	TICHA.PAVLA@kr-jihomoravsky.cz
Kroměříž – dětská psychiatrie	MUDr. Irena Sedlaříková - primářka	573 314 352 573 314 342	
IQ ROMA vedoucí zástupce	Mgr. Karolína Laubová Alena Gronzíková Helena Famfrlová Radka Čapková Romana Vařáková	519 324 849 777 479 877 731 151 372 777 478 919	breclav@iqrs.cz www.iqrs.cz
Středisko výchovné péče Brno - Pisárky, 603 69, Kamenomlýnská 2	<i>vedoucí SVP, speciální pedagožka</i> Mgr. Ilona Skotálková Mgr. Marie Sponarová Mgr. Eduard Kurdiovský	775 989 826 778 404 597 778 404 596	skotalkova@svp-ddu-brno.cz sponarova@svp-ddu-brno.cz kurdiovsky@svp-ddu-brno.cz http://www.svp-ddu-brno.cz/kontakt/
Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno, Veslařská 246 , 637 00 Brno	<i>Ředitelka – Mgr. Renata Ježková</i> <i>Ambulantní služby</i>	542 518 502 725 038 131 725 549 807	dum.veslarska@bm.orgman.cz ambulance@dum-brno.cz web: www.dum-brno.cz ;
Acet + Royal Rangers	Petr Helešic	731 463 940	petrhelesic@seznam.cz www.royalrangers.cz

Preventivní program - 2018/2019

Název projektu	Pomáháme si navzájem
Cíle projektu	Nejdůležitějším cílem projektu je vést žáky k přátelským vzájemným vztahům, k potřebě pomáhat jeden druhému, k odmítání lhostejnosti k osudu jiných lidí. Chceme je naučit empatickému a nesobeckému chování. Naší snahou je, aby se zajímali o lidi, kteří se ocitli v těžké životní situaci. Žáci mají aktivně pomáhat v charitativní činnosti a podílet se na akcích spojených s náplní projektu. Chceme jim dopřát dobrý pocit z nezištného konání a doufáme, že jim tyto akce přinesou uspokojení a přispějí k rozvoji jejich sociálního citění.
Koordinátor projektu	Mgr. Ludmila Výborná
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none">• Žáci všech ročníků školy• Partnerské školy – Zwentendorf, Poysdorf
Realizátor projektu	Žáci I. a II. stupně ZŠ Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvková organizace
Časový harmonogram	<ul style="list-style-type: none">• Vánoční těšení 2018• Den Země• Školní akademie• Den matek 2019• Den dětí 2019• Partnerské školy – Zwentendorf, Poysdorf

„Mezi Dunajem a Dyjí“

Název projektu	Mezi Dunajem a Dyjí
Cíle projektu	<p>Nejdůležitějším cílem projektu je spolupráce našich žáků se žáky rakouských partnerských škol z Zwentendorfu a Poysdorfu. Rozvíjení jazykových schopností na úrovni znalostí dětí základních škol.</p> <p>Komunikace probíhá jak v angličtině, tak také v němčině.</p> <p>Společné sportovní akce (sportovní hry, volejbal, kopaná, košíková a další sporty).</p> <p>Vzájemné poznávání regionů, ve kterých žáci bydlí a to v oblasti zeměpisné, přírodovědné, historické a společensko-vědní.</p> <p>Navazování přátelských kontaktů s možností komunikace pomocí internetu.</p> <p>Spolupráce pedagogických pracovníků při poznávání pedagogických modelů a systémů při výuce. Porovnávání vzdělávacího systému v obou státech.</p> <p>Součástí projektu je také projekt „Jazyky sblížují“ - spolupráce 2. A s dětmi z Poysdorfu.</p>
Koordinátorky projektu	Mgr. Ludmila Výborná, Mgr. Ivana Hemalová, p. Lenka Last Bc. Veronika Netušilová, Mgr. Blanka Rakovská,
Cílová skupina	Žáci I. stupně 2. A (Poysdorf) a žáci 2. stupně 6. A, B (Zwentendorf) ZŠ Břeclav, Na Valtické 31A, příspěvková organizace žáci 2. třídy ZŠ Poysdorf, žáci ZŠ Zwentendorf
Plán vzájemných návštěv	<ul style="list-style-type: none">• Podzimní, předvánoční nebo jarní návštěva žáků z Zwentendorfu a Poysdorfu• Jarní setkání v našich partnerských školách
Časový harmonogram	Školní rok 2018/2019

Projekt „Čtení nás baví“

Název projektu	Čtení nás baví
Cíle projektu	<p>Nejdůležitějším cílem celoškolního projektu je vzbudit u dětí zájem o literaturu a zájem pracovat s textem nejen v rámci vyučování, ale také během jejich volného času. Náplní práce pedagoga by měla být také snaha o aktivní rozvoj čtenářských kompetencí žáků. Dále podpořit schopnosti získávat z textů informace, zpracovávat je a následně používat. Chceme, aby žáci měli ze čtení radost a kniha se jim stala součástí každodenního života. Rádi bychom jim ukázali obrovské bohatství literatury a učili je schopnostem vedoucím k lepšímu porozumění a také k tomu, aby byli sami schopni kvalitního výběru příslušného titulu. Jedním z dalších cílů je také učení schopnosti umět číst s porozuměním a umět analyzovat text a mimo jiné také podporovat čtenářství návštěvami knihoven, či pořádáním burzy knih na naší škole.</p>
Koordinátorky projektu	<p>Mgr. Jitka Šaňková, Mgr. Ivana Hemalová Mgr. Marta Zajíčková</p>
Cílová skupina	<p>Žáci I. A II. stupně ZŠ Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvkové organizace</p>
Možnosti literatury	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je významným zdrojem informací • Probouzí v dětech fantazii a kreativitu • Rozšiřuje slovní zásobu • Poučí o gramatice daného jazyka • Vede k poznání spisovného jazyka • Rozšiřuje obzory • Pomáhá při obtížných životních situacích • Smysluplně vyplňuje volný čas dětí a dospělých • Zlepšuje vyjadřovací schopnosti
Časový harmonogram	<p>Od školního roku 2010/2011 neomezeně</p>
Činnosti vedoucí ke zlepšení čtenářské gramotnosti žáků (plán akcí a aktivit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Návštěvy v knihovně • Práce s knihami během vyučování • Besedy s autory knih • Výstavy knih • Knižní koutek • Drobné třídní projekty a školní soutěže 	

- Dílny čtení
- Rozšíření činnosti školní knihovny

Září 2018

Zpracovala: Mgr. Jitka Šaňková



Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 A,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PLÁN

EKOABECEDA

2018 - 2019



ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PLÁN

Školní program EVVO Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvkové organizace je zpracováván jako dlouhodobý dokument, do kterého jsou dále dle potřeb školy zapracovány krátkodobé akční cíle programu na nejbližší školní rok. Školní program EVVO je úzce provázán se školním vzdělávacím programem, zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace.

VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO REALIZACI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008 – 22,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění,
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola přátelská – škola partnerská“ č. j. 257/16 ze dne 8. 8. 2016,
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon),
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí ve znění pozdějších předpisů.

VZDĚLÁVACÍ CÍL ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a zároveň k jejich aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových. Environmentální výchova ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Environmentální výchova se uskutečňuje jak v rovině rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností žáků, tak v rovině působení na formování jejich postojů a hodnot.

JAK ROZVÍJÍME VĚDOMOSTI, DOVEDNOSTI A SCHOPNOSTI ŽÁKŮ?

- ❖ Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- ❖ Vedeme děti k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení.
- ❖ Přispíváme k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
- ❖ Umožňujeme žákům pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.
- ❖ Poskytujeme dětem znalosti, dovednosti a pěstujeme u nich návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- ❖ Ukazujeme žákům modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích.
- ❖ Učíme děti komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

- ❖ Napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.
- ❖ Seznamujeme děti s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- ❖ Učíme žáky hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.

JAK PŮSOBÍME NA ŽÁKY V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT?

- ❖ Přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.
- ❖ Vedeme žáky k citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- ❖ Podněcujeme u dětí aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.
- ❖ Přispíváme k utváření zdravého životního stylu dětí a k vnímání estetických hodnot prostředí.
- ❖ Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.

JAK VEDEME ŽÁKY K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V KONTEXTU VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ MEZI ČLOVĚKEM A ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍM?

K důležitým kompetencím patří zejména:

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní

- využívat praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,

Kompetence občanské

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování,
- rozumět jedinečnosti našeho regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody,
- poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk,
- oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny,
- vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

EKOABECEDA

Školní rok 2018-2019

EKOABECEDA je dlouhodobý environmentální celoškolský projekt, do kterého se aktivně zapojují všichni žáci, vyučující i provozní zaměstnanci školy.

VÝUKA

Stěžejní témata environmentálního vzdělávání jsou v ŠVP integrována do výuky vybraných předmětů, zejména přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu, chemie, jazyka českého a občanské výchovy (viz. tabulka).

TÉMA	2. roč.	4. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy		Přd	Př, Z	Př	Z	Př, Z
Základní podmínky života			Př	Př	Ch	Př, Z, Ch
Lidské aktivity a problémy ŽP						Př, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí	Čj	Pálava	Z, Ov, Čj	Z		Př, Z

AKCE DOPLŇUJÍCÍ VÝUKU

Výuku na 1. a 2. stupni školy vhodně doplňují environmentálně zaměřené akce jednotlivých tříd, projekty, exkurze a besedy s odborníky v dané problematice.

Pravidelné akce lze zařadit do tří hlavních částí, v nichž jsou jednotlivé aktivity každoročně obměňovány podle aktuálních možností školy a nabídek spolupracujících subjektů.

UZDRAVUJEME SVĚT A POMÁHÁME	72 hodin – dobrovolnické akce pro přírodu, lidi a místo, kde žijeme Školní zahrada – budování školního pozemku, ekologické pěstování ovoce a zeleniny, stezka bosou nohou, hřbitov odpadků Den Země – tradiční úklid okolí školy Adopce – podpora adoptovaných zvířat v ZOO Hodonín
RECYKLUJEME	Recyklohraní - plnění úkolů v celostátním environmentálním programu - Věnuj mobil – celostátní soutěž ve sběru vyřazených mobilních telefonů - Sběr baterií – sběrné boxy na chodbách a sběrné boxy ve třídách Třídění odpadu – plasty, papír, komunální odpad – sběrné boxy ve třídách a na chodbách, sběr víček od PET lahví Hřbitov odpadků – pozorování rozkladu odpadu na školní zahradě Celoroční sběr – sběrová soutěž – papír, víčka od PET lahví
ŠETŘÍME	Teplota – regulace teplot ve třídách pomocí termohlavnic radiátorů Světlo – ekonomické svícení ve třídách, obsluha rolet, žaluzií Voda – šetříme vodou – spořiče vody na WC

SPOLUPRÁCE S VYBRANÝMI SUBJEKTY PODPORUJÍCÍMI OCHRANU PŘÍRODY

Při plnění Školního plánu EVVO a organizování environmentálních akcí spolupracuje škola dlouhodobě s vybranými subjekty podporujícími ochranu přírody, zejména:

MÚ Břeclav (Projekt Zdravé město), CVČ Duhovka, Tempos Břeclav, Ekocentrum Mikulov, Celostátní projekt Recyklohraní, Ekokom, Ecobat, ZOO Hodonín, Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice, Hantály, a.s. Velké Pavlovice, STAVOSUR, spol. s r.o., Záchraná stanice v Rajhradě ...

Září 2018

Zpracovala Mgr. Marta Zajíčková

VÍČKA PRO NATÁLKU



Žáci a vyučující Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvkové organizace pokračují v rámci projektů „Pomáháme si navzájem“ a „Ekoabeceda“

**celoroční sběr víček od PET lahví
na podporu léčby**

NATÁLKY RAMONY ŠTEFEČKOVÉ

Natálka krátce po narození prodělala dětskou mozkovou obrnu a od 11 měsíců se léčí s epilepsií. Má problém se stabilitou.

**Sběrem víček přispějeme na Natálčinu léčbu
Klim Therapy v lázních Klimkovice.**

Víčka od PET lahví (kromě víček od Jupíků)
shromažďujeme po celý školní rok v budově školy,
od žáků je vybírají jejich třídní učitelky.

DĚKUJEME.

