

# Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti

## 1. stupeň

### Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Do obsahu vyučovacího předmětu Praktické činnosti jsou zařazeny čtyři tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

### Časové vymezení předmětu

1.- 5. ročník – 1 hodina týdně

### Organizační vymezení předmětu

V 1.- 5. ročníku je zařazen jako povinný předmět. Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, popřípadě v učebně uzpůsobené pro praktické činnosti, ve cvičné kuchyni nebo v přírodě. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav a práce na projektech.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu pracovní činnosti jsou využívány takové postupy, které mají žákům umožnit rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí.

Vybírat a využívat vhodné způsoby, metody, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnosti.

#### Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat druhým lidem, porozumět jim.

#### Kompetence občanské

- rozhodovat se podle dané situace, poskytnout podle svých možností pomoc, chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### Kompetence k řešení problémů

- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem, volit různé způsoby řešení, osvědčené způsoby aplikovat při obdobných činnostech.

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti k druhým, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

### Kompetence pracovní

- získávat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků své práce, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Organizovat, plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky při práci, uplatňovat tvořivost a vlastní nápad při pracovní činnosti, vynaložit úsilí na dosažení **kvalitního výsledku**.

### Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

### **Zařazení průřezových témat v předmětu**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti jsou začleněny vybrané okruhy průřezových témat, zejména však:

#### Osobnostní a sociální výchova

- zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích

#### Environmentální výchova

- realizuje se prostřednictvím konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.