

Charakteristika vyučovacího předmětu – Dějepis – 2. stupeň

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Přináší žákům všeobecné poznatky z historie vývoje lidstva. Jeho cílem je předávání zkušeností lidstva dalším generacím. Žáci mají být seznámeni se všemi významnými mezníky vývoje společnosti a s vlivem prostředí na tento vývoj.

Z historie lidstva je důležité poznat jednotlivé etapy, děje, skutky a jevy, které měly vliv na vývoj společnosti a které i nadále ovlivňují život současné generace. Výběr učiva napomáhá vytvoření přehledu dějin, chronologického chápání historie a jejího vlivu na další život lidí. Historie pro žáky nemá být uzavřenou kapitolou, nýbrž návodem na hledání budoucnosti. V žácích má předmět Dějepis vypěstovat správný vztah nejen k vývoji svého národa, ale i k národům všech částí světa. Důležitá je i úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i svého vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti. Žáci mají chápat a respektovat národní odlišnosti a kultury, vytvářet v sobě humánní názory, které pomáhají při řešení současných problémů lidstva.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně dějepisu.

Pro doplnění je vhodné zařazovat výuku v počítačové učebně, kde jsou programy zaměřené na historii lidstva. Lze zde provádět i opakování učiva.

Návštěva muzeí je definována v návaznosti na probíranou látku.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízet žákům dostatečné množství zdrojů informací o vývoji lidstva
- formou projektového vyučování aktivovat žáky při učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům porovnávání různých zdrojů informací a jejich výběr
- usměrňovat schopnost pozorování a hodnocení života společnosti

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupinách organizovat spolupráci / metodicky vést/
- zabezpečovat dodržování pravidel komunikace – desatero

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet pozitivní názory na různorodost společnosti
- vést žáky k toleranci a naznačovat nebezpečnost intolerance

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků národní hrdost, varovat před nacionalizmem
- vytvářet situace pro rozvíjení kladného vztahu ke kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- rozvíjet schopnost rozhodování při pracovních aktivitách / organizace práce/

- ve vyučovacích hodinách naznačovat postup při domácích pracovních návycích

Kompetence digitální

- motivovat k běžnému používání digitálních zařízení, technologií a aplikací
- vést k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online kanály a pořady
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vést k respektování autorství zdrojů a informací a k dodržování bezpečnosti při komunikaci v digitálním prostoru

Zařazení průřezových témat v předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

