

# Charakteristika předmětu Další cizí jazyk – Ruský jazyk

## 2. stupeň

### Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem výuky je, aby se žák v tomto jazyce dokázal domluvit a aby rozuměl základním výrazům a frázím. Využívá při tom základních, svým schopnostem přiměřených jazykových prostředků, a to v ústní i písemné formě. Podmínkou je zvládnutí azbuky v prvním roce výuky.

Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Těm je v jednotlivých ročnících podřízena odpovídající přiměřená úroveň výuky gramatiky, volba tematických okruhů ke konverzaci a výběr slovní zásoby tak, aby je zvládali i žáci s nižšími studijními předpoklady. Předmět směřuje k tomu, aby také tito žáci byli schopni se dorozumět s cizincem v nejběžnějších situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět psanému textu na své jazykové úrovni.

Očekávané výstupy i odpovídající učivo jsou rozloženy do tří ročníků. Během celého tohoto období se žáci ke konverzačním tématům, slovní zásobě, gramatickým jevům i reáliím několikrát vracejí, opakují je, prohlubují a rozšiřují tak, aby na konci období jejich znalosti odpovídaly úrovni A1 (viz. Evropské jazykové portfolio).

Rozvržení učiva a zařazení výstupů do jednotlivých ročníků je stanoveno časovým a tematickým plánem.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována formou povinně volitelného předmětu v 7. – 9. ročníku. Probíhá ve třídách dělených na skupiny - ve specializované jazykové učebně, částečně v učebně počítačové.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vést žáky k soustavnému jazykovému vzdělávání
- nabízet práci s různými zdroji informací
- uvádět do souvislostí nové poznatky
- umožnit kriticky hodnotit výsledky svého učení
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozpoznání a pochopení problému
- umožnit samostatně řešit problém a ověřit si správnost tohoto řešení
- pracovat s informacemi, které vedou k řešení problému
- snažit se aplikovat získané poznatky a postupy v obdobných situacích
- rozvíjet schopnost hodnotit a obhájit svá rozhodnutí
- využívat k řešení problému projektovou metodu

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu
- vést žáky ke snaze naslouchat druhým lidem a porozumět jim

- aktivně zapojovat žáky do diskusí a učit je vhodně obhajovat své názory
- tvořivě využívat různé druhy textů, záznamů a obrazových materiálů
- podporovat u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků
- učit žáky využívat komunikativní dovednosti při práci v týmu

### Kompetence sociální a personální

- snažit se, aby žáci pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- přispívat k upevnování mezilidských vztahů, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem
- vést žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat
- směřovat k efektivní spolupráci ve skupině
- oceňovat zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení
- vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém, schopnost ovládat svoje chování a jednání

### Kompetence pracovní

- účinně používat veškeré zeměpisné pomůcky a materiály
- vést ke schopnosti adaptace na změněné pracovní podmínky při práci ve skupinách, v týmu
- podporovat využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, spojit co nejvíce nových informací se životem

### Kompetence občanské

- směřovat k pochopení práv a povinností
- rozvíjet u žáků schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, nebýt lhostejný ke svému okolí
- vést k odmítání fyzického i psychického násilí a postavit se proti němu

### Kompetence digitální

- vést žáky k práci s klávesnicí pro ruský jazyk
- rozvíjet psaní jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro ruský jazyk
- prohlubovat formulování písemného vyjádření různými formami
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. k využívání online slovníků

## **Zařazení průřezových témat v předmětu**

### Osobnostní a sociální výchova

- zaměřovat se na každodenní verbální komunikaci v běžných životních situacích v cizím jazyce
- prohlubovat vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace
- rozšiřovat specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

### Výchova demokratického občana

- vytvářet vztah k sobě samému i k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám a hodnotám vlastním i cizím

### Globální výchova

- vštěpovat žákům to, že jazyk je prostředek k využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské světové kultury

- ukazovat, že jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní

#### Multikulturní výchova

- seznamovat žáky s rozmanitostmi jiných kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- vést k lepšímu uvědomování si vlastní identity, tradic a hodnot

#### Mediální výchova

- vést k vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších obsahů a uplatňující škály výrazových prostředků
- směřovat k osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace