

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Základní cíle školního vzdělávacího programu

Poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Zaměření školy

- v oblasti výuky jazyků se zaměřujeme na rozvoj znalostí v komunikativních oblastech jazyka, na rozšíření nabídky jazyků a na rozvoj schopností žáků bezproblémově cizí jazyk používat
- pro podporu výuky cizích jazyků rozvíjíme partnerské výměnné pobyty a setkání se žáky zemí EU
- budujeme kvalitní materiální zázemí pro zvyšování efektivity výuky všech jazyků
- v oblasti sportu jsme se s ohledem na úspěšnost našich žáků při sportovních zápoleních rozhodli pro podporu a rozvoj především míčových her jako je volejbal, fotbal a další hry
- pro sportovní aktivity chceme využívat taktéž našeho sportovního areálu
- při výuce dáváme přednost činnostnímu učení a projektovému učení
- do výuky zavádíme hravé metody práce žáků, skupinové vyučování a směřujeme výuku k co největší efektivitě
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou moci využít především v jejich budoucím praktickém životě
- pomáháme žákům při zapojování do vědomostních a sportovních soutěží
- v oblasti využívání komunikačních a informačních technologií vytváříme technické zázemí pro výuku na vysoké kvalitativní úrovni
- výpočetní technika má být pro naše žáky dostupná a zcela běžná
- v oblasti environmentální výchovy nabízíme žákům zapojení do všech aktivit spojených s ochranou přírody a vzájemného respektování člověka s životním prostředím
- dodržujeme pravidla pro ochranu přírody a vedeme žáky k ekologickému myšlení
- podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů, vytváření příjemného klimatu školy a všeobecně lidský přístup k lidem ve společnosti
- vedeme žáky k vzájemnému respektování mezi sebou a k toleranci odlišných etnik
- žáky považujeme za rovnocenné sociální partnery uvnitř školy
- dodržujeme zásady otevřeného partnerství nejen pro žáky, ale také pro rodiče a další subjekty s nimiž spolupracujeme
- podporujeme u žáků rozvoj jejich zdravého sebevědomí a vývoj na základech demokratického občana
- při výuce věnujeme stejnou péči všem žákům bez rozdílu nadání
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky
- záleží nám také na rovných možnostech přístupu ke vzdělání i pro žáky tělesně postižené

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet **klíčové kompetence** a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Hlavní cíle vzdělávání v ZŠ Břeclav Na Valtické

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a mají nadpředmětovou podobu. K jejich utváření a rozvíjení směřujeme společně uplatňovanými a upřednostňovanými postupy, metodami, formami práce, aktivitami a činnostmi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- motivujeme žáky k celoživotnímu učení- vybíráme různé metody a strategie učení- podporujeme pozitivní vztah k učení- poskytujeme žákům prostor pro samostatnou práci a experimentování, pokusy, laboratorní práce- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací- vytváříme prostor pro diskusi- vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému zhodnocení výsledků svého učení- cíleně připravujeme žáky do soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- předkládáme žákům různé problémové situace- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů- podporujeme skupinovou práci a týmovou spolupráci

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do řízené diskuse - umožňujeme prostor pro hledání řešení problému v naučné literatuře, na internetu a ostatních zdrojích - realizujeme se žáky projekty, které vedou k řešení problémových situací - vedeme ke kritickému myšlení a vytváření uvážlivých rozhodnutí - umožňujeme žákům obhajovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí - povzbuzujeme, oceňujeme, poukazujeme na možné komplikace - vedeme k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci a argumentování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu ústní i písemnou formou - podporujeme kultivovaný projev žáků - vedeme k aktivnímu naslouchání - formou hry rozvíjíme komunikativní dovednosti - vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání - zařazujeme do výuky diskusí, společně se žáky stanovujeme její pravidla - učíme se porozumět různým typům textů a sdělení - podporujeme setkávání žáků s dětmi českých i zahraničních partnerských škol - umožňujeme žákům aktivně vstupovat do společenského dění v obci a uplatňovat tak své komunikativní dovednosti
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme skupinovou práci, podporujeme týmovou spolupráci - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - podněcujeme žáky k vytvoření pravidel práce ve skupině, vedeme je k jejich dodržování - usilujeme, aby žáci střídali schopnost měnit role ve skupině - podporujeme potřebu efektivně spolupracovat a pomáhat si - vedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi - učíme žáky diskutovat, vyslechnout názor druhého - vedeme ke vzájemnému respektu - podporujeme schopnost žáků kultivovaně prosadit a obhájit svůj názor
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě podporujeme společné stanovení pravidel soužití - podněcujeme ke spoluvytváření školního řádu - vedeme žáky k respektování přesvědčení jiných lidí - směřujeme žáky k chápání základních principů-zákonů a norem - respektujeme individuální rozdíly žáků - vedeme k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se zapojujeme do ekologických aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí - učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích - vytváříme modelové situace, v nichž směřujeme žáky k ochraně zdraví člověka - vedeme k odmítání útlaku a hrubého zacházení - odmítáme projevy rasismu, fyzického i psychického násilí
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výuku obohacujeme co nejvíce praktickými činnostmi a exkurzemi - rozšiřujeme škálu prakticky zaměřených volitelných předmětů - k výuce využíváme odborné učebny - vedeme k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů - seznamujeme žáky s různými profesemi - navštěvujeme úřad práce - vedeme žáky k vytvoření a dodržování pravidel bezpečného chování - směřujeme k vědomé ochraně zdraví a životního prostředí - pomocí projektů rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků - vedeme žáky ke schopnosti využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Postup školy při zabezpečení vzdělávání žáků, u kterých se projevuje potřeba podpůrných opatření prvního stupně.

- Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- Třídní učitel (nebo kterýkoli vyučující) na základě pozorování, prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzou jeho výsledků a/nebo po rozhovoru s rodiči identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, anebo jsou jeho školní dovednosti akcelerovány. Třídní učitel se případně domluví s výchovným poradcem na náslechu v hodině.
- Selhávající a nadané žáky vytipovává také speciální pedagog (výchovný poradce) v rámci školního depistážního šetření.
- V první fázi pomoci selhávajícímu nebo nadanému žákovi poskytne vyučující přímou podporu, tedy individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka.
- V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, případně s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
- PLPP zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovuje cíle podpory. Podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory je ŠVP. Šablona PLPP je k dispozici ve složce Školního poradenského pracoviště (ŠPP) na serveru školy – složka pro učitele.
- Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi.
- S PLPP seznámí třídní učitel zákonné zástupce žáka a ostatní vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP.
- PLPP TU pravidelně podle potřeby konzultuje s rodiči (telefonicky, e-mailem, osobně) a průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP TU poprvé vyhodnocuje nejpozději za tři měsíce, následně dle potřeby a vždy na konci školního roku. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.
- Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPP. Na požádání vyučujícím zapůjčí potřebné pomůcky, metodické materiály či odbornou literaturu. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí.

2. Postup školy při odesílání žáků k vyšetření do školského poradenského zařízení (ŠPZ) a evidenci zpráv z vyšetření

- Vyšetření žáka v ŠPZ (PPP, SPC) doporučuje třídní učitel na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- Návrh na vyšetření žáka v ŠPZ projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, např. při vyhodnocení PLPP. Pokud ten s vyšetřením souhlasí, dá mu třídní učitel podepsat připravený souhlas s vyšetřením v ŠPZ. Zákonný zástupce žáka si může vybrat, v jakém školském poradenském zařízení chce nechat své dítě vyšetřit. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu §10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- Podepsaný souhlas s vyšetřením předá třídní učitel výchovnému poradci. Ten předá třídnímu učiteli k vyplnění dotazník.
- Dotazník školského poradenského zařízení vyplní třídní učitel po konzultaci s vyučujícími žáka, případně pracovníky ŠPP. Při vyplňování využije PLPP. Vyplněný dotazník předá třídní učitel výchovnému poradci, ten ho zaeviduje, uloží kopii a zajistí jeho odeslání do příslušného ŠPZ.
- Výchovný poradce konzultuje se ŠPZ doporučená podpůrná opatření před vydáním konečného doporučení.
- Všechna doporučení zaslaná ŠPZ z vyšetření předá administrativní pracovnice školy výchovnému poradci školy. Ten je zaeviduje, doporučení uloží do počítačové databáze, podpůrná opatření II. – V. stupně zaznamená do školní matriky, originál uloží a kopii doporučení předá TU. Ten informuje o závěrech vyšetření všechny vyučující žáka a kopii doporučení založí do katalogového listu žáka.
- Závěry vyšetření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti výchovného poradce. Na tomto jednání je podepsán informovaný souhlas, jehož šablona je uložena ve složce ŠPP na serveru školy.
- Originál informovaného souhlasu je uložen u výchovného poradce, kopie v katalogovém listu žáka.
- Dle doporučení ŠPZ škola pokračuje v PLPP nebo zpracuje IVP. Podpůrná opatření realizuje bez zbytečné prodlevy, nejpozději do 4 měsíců ode dne podpisu doporučení.
- Žáci dle doporučení mohou navštěvovat předmět speciálně pedagogické péče.
- Škola poskytování podpůrných opatření vyššího stupně ve spolupráci s ŠPZ pravidelně vyhodnocuje.

3. Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

- Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá TU při projednání doporučení z vyšetření a při podpisu informovaného souhlasu.
- Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 30 dnů od podání žádosti. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program příslušné školy a doporučená podpůrná opatření.
- IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici ve složce ŠPP.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah u žáků s podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s LMP). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě třídní učitel připraví návrh IVP a projedná ho s členem ŠPP.
- Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
- Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě třídní učitel, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i pověřený pracovník ŠPP. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU).
- Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP společně se všemi přílohami, odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci.
- Výchovný poradce předloží zpracované IVP řediteli školy.
- Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za měsíc, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.
- Originál IVP je uložen v katalogovém listu žáka, 1 kopie je uložena u výchovného poradce, jednu kopii obdrží zákonný zástupce. Informace o vzdělávání podle IVP je uložena ve školní matrice.

4. Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který v komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- v odůvodněných případech dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

5. Úprava očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání (Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření z RVP), případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

1. Postup školy při vzdělávání nadaných žáků

- Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
- Vzdělávání těchto žáků důsledně vychází z principu nejlepšího zájmu žáka.
- Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pro podporu nadání a mimořádného nadání využíváme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.
- Na vypracování PLPP se podílí vyučující předmětů dotčených nadáním žáka ve spolupráci s členy ŠPP. Plán je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby upravován.
- Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje TU na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. předčasný nástup dítěte ke školní docházce, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže.
- Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Ten je vypracován na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Vzdělávání žáka je upraveno podle doporučení ŠPZ (obsah, metody, formy, materiální i personální zabezpečení). IVP je pravidelně vyhodnocován a doplňován.
- Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.