



Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 A,  
příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PLÁN

# EKOABECEDA

2016 - 2017



  
RECYKLO  
**HRANÍ** ANEB  
UKLIĎME SI SVĚT



# ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PLÁN

**Školní program EVVO Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvkové organizace** je zpracováván jako dlouhodobý dokument, do kterého jsou dále dle potřeb školy zapracovány krátkodobé akční cíle programu na nejbližší školní rok. Školní program EVVO je úzce provázán se školním vzdělávacím programem, zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace.

## VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO REALIZACI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008 – 22,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění,
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola přátelská – škola partnerská“ č. j. 257/16 ze dne 8. 8. 2016,
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon),
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí ve znění pozdějších předpisů.

## VZDĚLÁVACÍ CÍL ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

**Environmentální výchova** vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a zároveň k jejich aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových. Environmentální výchova ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Environmentální výchova se uskutečňuje jak v rovině rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností žáků, tak v rovině působení na formování jejich postojů a hodnot.

## JAK ROZVÍJÍME VĚDOMOSTI, DOVEDNOSTI A SCHOPNOSTI ŽÁKŮ?

- ❖ Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- ❖ Vedeme děti k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.
- ❖ Přispíváme k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
- ❖ Umožňujeme žákům pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.
- ❖ Poskytujeme dětem znalosti, dovednosti a pěstujeme u nich návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- ❖ Ukazujeme žákům modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích.

- ❖ Učíme děti komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.
- ❖ Napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.
- ❖ Seznamujeme děti s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- ❖ Učíme žáky hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.

### **JAK PŮSOBÍME NA ŽÁKY V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT?**

- ❖ Přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.
- ❖ Vedeme žáky k citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- ❖ Podněcujeme u dětí aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.
- ❖ Přispíváme k utváření zdravého životního stylu dětí a k vnímání estetických hodnot prostředí.
- ❖ Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.

### **JAK VEDEME ŽÁKY K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V KONTEXTU VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ MEZI ČLOVĚKEM A ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍM?**

K důležitým **kompetencím** patří zejména:

#### **Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální**

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

#### **Kompetence pracovní**

- využívat praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,

#### **Kompetence občanské**

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování,
- rozumět jedinečnosti našeho regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody,
- poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk,
- oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny,
- vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

# EKOABECEDA

2016-2017

**EKOABECEDA** je dlouhodobý environmentální celoškolský projekt, do kterého se pravidelně aktivně zapojují všichni žáci, vyučující i provozní zaměstnanci školy.

Projekt se skládá ze čtyř hlavních částí, v nichž jsou jednotlivé aktivity každoročně obměňovány podle aktuálních možností školy a nabídek spolupracujících subjektů.

<b>UZDRAVUJEME SVĚT</b>	<b>Den Země</b> (22. 4.) – tradiční úklid okolí školy <b>Týden pro Zemi</b> (24. – 28. 4.) – aktivity s environmentální tematikou, činnosti ve škole, na zahradě a v lese spojené s ochranou přírody, výuka s environmentálních témat netradiční a zážitkovou formou, spolupráce s vybranými ekologickými organizacemi, setkání s odborníky... <b>Školní zahrada</b> – budování školního pozemku, ekologické pěstování ovoce a zeleniny, hmyzí hotel, stezka bosou nohou
<b>RECYKLUJEME</b>	<b>Recyklohraní</b> – plnění úkolů v celostátním environmentálním programu <b>Věnuj mobil</b> – celostátní soutěž ve sběru vyřazených mobilních telefonů <b>Třídění odpadu</b> – plasty, papír, komunální odpad – sběrné boxy ve třídách a na chodbách <b>Sběr baterií</b> – Evropský den recyklace baterií, sběrné boxy na chodbách a sběrné boxy Ecocheese ve třídách <b>Hřbitov odpadků</b> – pozorování rozkladu odpadu na školní zahradě
<b>ŠETRÍME</b>	<b>Teplo</b> – regulace teplot ve třídách pomocí termohlavice radiátorů <b>Světlo</b> – ekonomické svícení ve třídách, obsluha rolet, žaluzií <b>Voda</b> – šetříme vodou – spořiče vody na WC
<b>POMÁHÁME</b>	<b>72 hodin</b> – dobrovolnické akce pro přírodu, lidi a místo, kde žijeme <b>Strom roku</b> – hlasování formou dárcovské sms v celostátní akci <b>Adopce</b> – podpora adoptovaných zvířat v ZOO Hodonín

## VÝUKA

Stěžejní témata environmentálního vzdělávání jsou v ŠVP integrována do výuky vybraných předmětů, zejména přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu, chemie, jazyka českého a občanské výchovy (viz. tabulka).

TÉMA	2. roč.	4. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy		Přd	Př, Z	Př	Z	Př, Z
Základní podmínky života			Př	Př	Ch	Př, Z, Ch
Lidské aktivity a problémy ŽP						Př, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí	Čj	Pálava	Z, Ov, Čj	Z		Př, Z

## AKCE DOPLŇUJÍCÍ VÝUKU

Výuku na 1. a 2. stupni školy vhodně doplňují environmentálně zaměřené akce jednotlivých tříd, projekty, exkurze a besedy s odborníky v dané problematice, např.:

**Týden pro Zemi – celoškolský projekt, akce ke Dni Země, projekt Životní prostředí a my, Výukový program ZOO Hodonín, Hřbitov odpadků, Světové ekologické problémy, Třídíme odpad, CHKO Pálava Mikulov, Ekoprogramy ZSOŽ Rajhrad, Péče o chráněný strom u Tří Grácií, úklid okolí nádraží v Poštorné, dobrovolnické akce projektu 72 hodin, Bylinková zahrádka, Ekologické pěstování, Desatero chování v lese, Výroba krmítek na školní dvůr a zahradu, Katalog přírodních a kulturních zajímavostí Břeclavska, LVA, Ekosystémy ...**

## SPOLUPRÁCE S VYBRANÝMI SUBJEKTY PODPORUJÍCÍMI OCHRANU PŘÍRODY

Při plnění Školního plánu EVVO a organizování environmentálních akcí spolupracuje škola dlouhodobě s vybranými subjekty podporujícími ochranu přírody, zejména:

**MÚ Břeclav, CVČ Duhovka, Tempos Břeclav, Ekocentrum Mikulov, Celostátní projekt Recyklohraní, Ekokom, Ecobat, ZOO Hodonín, SVČ Duhovka, Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice, Hantály, a.s. Velké Pavlovice, STAVOSUR, spol. s r.o., Záchraná stanice v Rajhradě ...**

Září 2016

Zpracovala Mgr. Marta Zajíčková